

## Cele i zadania wychowawcze realizowane w Szkole Podstawowej nr 313 im. Polskich Odkrywców w Warszawie

**Rok szkolny 2023/2024**

Cele szczegółowe	Zadania	Termin i sposób realizacji
<p><b>Edukacja zdrowotna</b></p> <p>Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.</p> <p>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</p> <p>Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu i ekologicznemu stylowi życia.</p> <p>Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne zdrowie i życie.</p>	<p><b><u>Klasy I-III</u></b></p> <p>Edukacja w zakresie kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród uczniów i ich rodziców poprzez promowanie zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety.</p> <p>Rozwijanie u uczniów umiejętności dbania o własne zdrowie (zwrócenie uwagi na właściwe dostosowanie ubioru do pory roku), przestrzegania zasad higieny osobistej.</p> <p>Współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia.</p> <p>Realizacja programu „Więcej wiem, mniej choruję” – profilaktyka chorób zakaźnych (program przygotowany przez Sanepid).</p> <p>Kampania społeczna „Wiem, co jem” prowadzona przez zewnętrznych edukatorów.</p> <p>Zapoznanie rodziców z zasadami sanitarnymi obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p><b><u>Klasy IV-VI</u></b></p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych; poznanie zasad zdrowego odżywiania się – zbilansowanej diety, zdrowej żywności, uświadamiania dzieciom znaczenia odżywiania dla zdrowia, zapoznanie z piramidą zdrowia.</p> <p>Ukazanie uczniom roli sportu i aktywności fizycznej oraz znaczenia odpoczynku. Wskazywanie dzieciom aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Cały rok szkolny w ramach zajęć z wychowawcami oraz w ramach szkoleń i warsztatów np. z zakresu zdrowego odżywiania czy udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Organizowanie lekcji tematycznych oraz pogadań.</p> <p>Zajęcia ruchowe, zabawy na świeżym powietrzu, wycieczki.</p> <p>Rodzinne imprezy rekreacyjno-sportowe.</p> <p>Wsparcie i wspomaganie rodziców w procesie wychowania i nauczania dzieci przez wychowawców klas, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego oraz specjalistów.</p> <p>Rozmowy z rodzicami i uczniami.</p> <p>Proponowanie osobom zagrożonym (narkotyki, alkohol i inne używki) pomocy na terenie szkoły.</p> <p>Lekcja profilaktyczna z zaproszonym dietetykiem na</p>

	<p><b><u>Klasy VII-VIII</u></b>  Rozwijanie u uczniów właściwej postawy wobec zdrowia i życia oraz stosowania w praktyce wiedzy z zakresu zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Zapoznanie młodzieży z tematyką dotyczącą zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia, ortoreksja).</p> <p>Profilaktyka uzależnień – uświadamianie zagrożeń płynących z używania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze), palenia papierosów i picia alkoholu.</p> <p>Uświadamianie roli bliskiej relacji z rodzicami jako czynnika chroniącego przed uzależnieniami.</p> <p>Przypomnienie i utrwalenie zasad udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Program edukacyjny "Podstępne WZW" (program przygotowany przez Sanepid).</p>	<p>temat zaburzeń odżywiania i szkodliwości diet w okresie dojrzewania.</p> <p>Akcja: „Dobra śniadaniówka”.</p> <p>Warsztaty z udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Kampania „Rowerowy maj”.</p> <p>Kształcenie sprawności fizycznej uczniów.</p> <p>Program edukacyjny „#Żyj dobrze”- PSSE.</p>
--	--	---

<p><b>Rozwój psychofizyczny</b></p> <p>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach trudnych, umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami, ze stresem.</p> <p>Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych.</p> <p>Zapoznanie ze zmianami związanymi z dojrzewaniem w sferze emocjonalnej, psychicznej i fizycznej.</p> <p>Zwrócenie uwagi uczniów na znaczenie w życiu następujących wartości: uczciwość, dobro, odpowiedzialność, prawda, tolerancja, dyscyplina i nauka.</p> <p>Motywowanie uczniów do nauki.</p> <p>Samopoznanie i umiejętność określenia swoich mocnych stron, zdolności i zainteresowań.</p>	<p><b><u>Klasy I-III</u></b> Zapoznanie uczniów z problematyką emocji – rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji, sposoby radzenia sobie z przykrymi emocjami bez krzywdzenia innych.</p> <p>Przedstawianie uczniom sposobów radzenia sobie ze stresem.</p> <p><b><u>Klasy IV-VI</u></b> Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Pokazywanie uczniom roli motywacji w życiu człowieka, zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomość mocnych i słabych stron. Ukazywanie uczniom sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>Wdrażanie uczniów do komunikowania się w sprawach swoich potrzeb i oczekiwań.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze sposobami radzenia sobie ze stresem, niską samooceną, nieśmiałością i lękiem.</p> <p><b><u>Klasy VII-VIII</u></b> Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <p>Doskonalenie u uczniów umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami, ze stresem.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze sposobami ochrony zdrowia psychicznego (radzenia sobie ze stresem, niską samooceną, nieśmiałością i lękiem.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości i wyznaczania sobie konkretnych celów.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym.</p> <p>Rozmowy z uczniami i rodzicami.</p> <p>Praca indywidualna z uczniem.</p> <p>Lekcja wychowawcza „O zasadach dobrej komunikacji”.</p> <p>Lekcja wychowawcza „Metody radzenia sobie ze stresem w różnych sytuacjach”.</p> <p>Zajęcia „Wychowania do życia w rodzinie”.</p>
---	---	---

	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikowania się w sprawie swoich potrzeb i oczekiwań.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z trudnościami okresu dojrzewania u siebie i osób ze swego otoczenia.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych.</p> <p>Promowanie idei uczenia się przez całe życie, rozwijanie i upowszechnianie kultury uczenia się nastawionej na aktywny i ciągły rozwój umiejętności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p>	
<p><b>Edukacja ekologiczna</b></p> <p>Kształtowanie postaw proekologicznych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p>	<p><b><u>Klasy I-III</u></b></p> <p>Kształtowanie u uczniów potrzeby dbania o środowisko naturalne, wdrażanie działań ekologicznych (potrzeba segregacji śmieci, niemarnotrawienia wody, prądu, udział w akcjach ekologicznych).</p> <p>Poznanie przez uczniów zjawisk zachodzących w przyrodzie i etycznego postępowania w środowisku.</p> <p>Wywoływanie emocji i uczucia przyjaźni dla środowiska, pobudzanie wrażliwości na piękno przyrody i ład przestrzenny.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Uczestniczenie w akcjach organizowanych zgodnie z kalendarzem ekologicznym na rzecz kształtowania i ochrony środowiska. np. „Sprzątanie świata”.</p> <p>Poszerzenie tematyki zajęć (przyroda, geografia) o</p>

<p>Kształtowanie świadomości ekologicznej uczniów poprzez działania edukacyjne.</p> <p>Zapoznanie z przyczynami i skutkami zanieczyszczenia powietrza.</p> <p>Ukazanie zmian zachodzących pod wpływem działalności człowieka.</p> <p>Propagowanie idei ochrony przyrody.</p>	<p><b>Klasy IV-VIII</b></p> <p>Kształtowanie postaw ekologicznych - rozwijanie u uczniów troski o środowisko naturalne, wdrażanie działań ekologicznych – udział w akcjach tematycznych.</p> <p>Ukazanie uczniom, że edukacja ekologiczna to składnik wielostronnego rozwoju osobowości człowieka, rozumienie zagrożeń, wrażliwość na niszczenie środowiska naturalnego, aktywność w reagowaniu na jego degradację.</p> <p>Prowadzenie zdrowego stylu życia i przekazywanie tego modelu innym: rodzinie, uczniom, kolegom, znajomym.</p> <p>Wychowanie w duchu integracji z naturą, wyjaśnianie relacji między człowiekiem i środowiskiem.</p> <p>Określenie celu ochrony środowiska, pobudzanie świadomości za jego stan.</p> <p>Podniesienie kwestii związanych z ochroną powietrza i gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu.</p> <p>Kampania społeczna „Myślę-nie marnuję”.</p>	<p>problematykę zanieczyszczenia powietrza.</p> <p>Wyjazdy na tzw. „zielone szkoły”.</p> <p>Uświadomienie uczniom ich wpływu na zmiany klimatu.</p> <p>Wycieczki szkolne związane z tematyką ochrony środowiska.</p> <p>Lekcja warsztatowa z zaproszonym przedstawicielem organizacji ekologicznej na temat segregacji śmieci</p> <p>Lekcja warsztatowa z zaproszonym przedstawicielem organizacji ekologicznej na temat zagrożeń klimatycznych: „Co możemy zrobić, żeby spowolnić zmianę klimatu?”</p>
<p><b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b></p> <p>Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</p> <p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z</p>	<p><b>Klasy I-III</b></p> <p>Zapoznanie dzieci z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka rodziny i kraju.</p> <p>Zapoznanie uczniów z wybranymi zapisami w dokumentach obowiązujących w szkole.</p> <p>Opracowanie obowiązujących w grupie norm i zasad. Tworzenie norm klasowych – kodeksy klasowe i nauka przestrzegania ustalonych reguł, dotrzymywania umów.</p> <p>Integrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej. Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Praca zespołowa, uczniowie określają model właściwych zachowań w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.</p> <p>Wyszczególnienie cech pozytywnych, którymi powinien charakteryzować się każdy uczeń, zapoznanie uczniów z kryteriami ocen zachowania.</p> <p>Organizowanie wspólnych działań na rzecz klasy i szkoły, zbieranie</p>

<p>zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p> <p>Rozwijanie umiejętności formułowania wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku, życzliwości i tolerancji.</p> <p>Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów takich jak: organizacje pozarządowe, w tym organizacje harcerskie, a także osoby prawne prowadzące statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania.</p> <p>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p> <p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, pochodzenia etnicznego, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich</p>	<p>Rozwijanie umiejętności współdziałania i współpracy w grupie, w zespole klasowym.</p> <p>Kształtowanie umiejętności prawidłowej komunikacji: słuchania, prowadzenia rozmowy, dziękowania, oceniania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i rozumienia własnych i cudzych uczuć.</p> <p>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów, poznanie zasad dobrej współpracy z innymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i trudnych, poznanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze złością.</p> <p>Przeciwdziałanie agresji – dostarczenie uczniom wiedzy na temat czym jest agresja i przemoc, jakie są jej rodzaje, jak można sobie z nią radzić.</p> <p>Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</p> <p><b><u>Klasy IV-VI</u></b> Integracja zespołów klasowych, opracowanie kodeksów klasowych. Rozwijanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poczucia przynależności do grupy</li> <li>- pozytywnego systemu wartości w klasie</li> <li>- umiejętności tworzenia dobrej atmosfery w klasie i szkole</li> <li>- samorządności.</li> </ul> <p>Przypominanie uczniom zasad dobrego zachowania na co dzień oraz norm obowiązujących w szkole. Nauka zasad społecznych dotyczących: savoir-vivre, szacunku do cudzej własności, prawa do intymności, zachowania norm obyczajowych, sposobów reagowania w sytuacjach naruszania granic przez rówieśników, odmawiania.</p>	<p>pomysłów, wspólne planowanie, rozdzielenie zadań, współpraca.</p> <p>Wspólne wyjścia klasowe.</p> <p>Warsztaty psychologiczne prowadzone przez wychowawcę, psychologa szkolnego i pedagoga.</p> <p>Bieżące reagowanie na problemy pojawiające się w klasie. Wspólne z uczniami omawianie ich i szukanie pomysłów na ich rozwiązanie.</p> <p>Monitorowanie stanu relacji między uczniami przez wychowawcę, pozostałych nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego.</p> <p>Rejestrowanie i rozpoznawanie konfliktów pojawiających się w klasie.</p> <p>Organizowanie pogadarek, warsztatów i pracy grupowej w celu kształtowania postawy tolerancji.</p> <p>Zapoznanie uczniów z terminami: agresja, bullying, żart, dokuczanie, hejt w sieci – praca zespołowa, pogadanka z wychowawcą.</p>
---	---	---

<p>praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p> <p>Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie twórczej postawy życiowej i samorządności.</p> <p>Kształtowanie empatycznej i otwartej postawy wobec uczniów z Ukrainy, którzy rozpoczynają lub kontynuują naukę w naszej szkole.</p>	<p>Budowanie pozytywnych relacji społecznych, szacunku w relacjach z innymi, stosowania zasad fair play, koleżeństwa i przyjaźni. Uczenie się zasad współpracy w grupie rówieśniczej, pomagania sobie nawzajem.</p> <p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania; poznanie zasad dobrej komunikacji: aktywne słuchanie, informacja zwrotna, komunikacja werbalna i niewerbalna. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie umiejętności przyjmowania krytyki.</p> <p>Rozwijanie i trening umiejętności wyrażania swojego zdania bez naruszania godności drugiej osoby (asertywne wyrażanie własnych potrzeb).</p> <p>Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów rówieśniczych. Trening prawidłowych sposobów reagowania w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie umiejętności nazywania i wyrażania własnych uczuć i emocji oraz rozpoznawania emocji innych ludzi.</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby i trudności drugiego człowieka. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób, niesienia pomocy, poświęcania własnego czasu na cele społeczne, dzielenia się własnym potencjałem, uczestniczenie w akcjach charytatywnych i wolontariacie.</p> <p>Kształtowanie postawy tolerancji i otwartości na drugiego człowieka bez względu na jego narodowość, rasę, religię czy kulturę, odrzucenia stereotypów i uprzedzeń.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p><b><u>Klasy VII-VIII</u></b></p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za atmosferę i funkcjonowanie klasy, szkoły.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za siebie oraz za dokonywane wybory moralne; kształtowanie dojrzałej hierarchii wartości.</p>	<p>Organizowanie warsztatów z wychowawcą, psychologiem na temat umiejętności społecznych w sytuacji konfliktowej.</p> <p>W ramach projektu „Szkoła dookoła” pokazy filmów dotyczących imigrantów.</p> <p>Działania pomocowe wobec uczniów nieśmiałych, wycofanych, z niską samooceną i lękowych.</p>
--	---	--

	<p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Nauka prowadzenia dyskusji, formułowania sądów, argumentowania, wyciągania wniosków, prowadzenia negocjacji i dochodzenia do kompromisu, osiągania porozumienia.</p> <p>Doskonalenie zasad dobrej komunikacji: aktywne słuchanie, informacja zwrotna, komunikacja werbalna i niewerbalna, skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, poszukiwanie nowych rozwiązań w sytuacjach problemowych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron,</li> <li>- szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności,</li> <li>- wyrażania siebie w sytuacjach społecznych.</li> </ul> <p>Doskonalenie umiejętności bycia z innymi ludźmi - pomoc koleżeńska, współpraca w grupie; rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Uczenie twórczego rozwiązywania konfliktów, łagodzenia konfliktów w klasie, szkole, środowisku rówieśniczym.</p> <p>Nabycie wiedzy o stereotypach, uprzedzeniach i dyskryminacji – kształtowanie postaw i zachowań tolerancyjnych wobec innych, otwartości na drugiego człowieka bez względu na jego narodowość, rasę, religię czy kulturę, empatii wobec osób niepełnosprawnych oraz świadomości skutków dyskryminacji.</p> <p>Organizowanie działalności na rzecz dobra wspólnego: akcje charytatywne oraz udział w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.</p> <p>Zajęcia warsztatowe rozwijające umiejętność planowania własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej.</p>	
--	--	--



<p><b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b></p> <p>Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach.</p> <p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska.</p> <p>Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i szkolnej.</p> <p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p> <p>Kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej.</p> <p>Umacnianie więzi z Polską.</p> <p>Kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie</p>	<p><b>Klasy I-III</b></p> <p>Nauka wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe.</p> <p>Wskazywanie właściwych wzorców postępowania.</p> <p>Kształtowanie uczuć rodzinnych. Uświadamianie dzieciom roli więzi i relacji rodzinnych.</p> <p>Tworzenie obrzędowości i tradycji klasy i szkoły. Poznanie szkolnych patronów.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, dzielnicą i miastem.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat naszej ojczyzny, polskiej tradycji oraz obyczajów.</p> <p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli (hymn, godło, flaga) i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p> <p>Zapoznanie z kulturami, zwyczajami i religiami innych narodów.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na piękno otaczającego świata.</p> <p>Uczenie szacunku w relacjach z innymi ludźmi.</p> <p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, pochodzenia etnicznego, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw.</p> <p>Przygotowanie uczniów do udziału w życiu społecznym: wdrażanie do pracy w samorządzie klasowym, udział uczniów w pracach na rzecz szkoły, środowiska.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i szkoły.</p> <p>Odkrywanie i rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań czytelniczych, zachęcanie dzieci do samodzielnego czytania.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Diagnozowanie przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych.</p> <p>Rozpoznawanie zdolności uczniów.</p> <p>Praca z uczniem zdolnym. Przygotowanie do konkursów przedmiotowych i sportowych.</p> <p>Analiza treści opinii i orzeczeń uczniów, monitorowanie realizacji zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach.</p> <p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i możliwości uczniów.</p> <p>Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, terapii logopedycznej, rewalidacji. Praca z uczniami mającym trudności w nauce.</p> <p>Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i ich rodzicom.</p> <p>Pedagogizacja rodziców w zakresie pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>
---	--	--

<p>kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje i działania, obowiązkowości, rzetelności i sumienności.</p>	<p><b>Klasy IV-VI</b></p> <p>Przedstawienie roli zainteresowań w życiu człowieka. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Promowanie postaw twórczych.</p> <p>Ukazywanie uczniom wzorców osobowych, przedstawianie postaci, które mogą być dla nich autorytetem.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Nauka o wartościach - czym są i jakie mają znaczenie w życiu człowieka; uwrażliwianie na kwestie moralne, omawianie najważniejszych wartości w życiu człowieka – np. miłość, przyjaźń, rodzina, zdrowie, prawda, uczciwość, sprawiedliwość, rozważa, wytrwałość, obowiązkowość, odpowiedzialność.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>Rozumienie pojęcia „tolerancja”. Wyjaśnienie pojęć: nacjonalizm, uprzedzenie, stereotyp; nauka o skutkach dyskryminacji.</p> <p>Uświadamianie dzieciom roli więzi i relacji rodzinnych oraz potrzeby współuczestniczenia w wypełnianiu obowiązków domowych.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki. Budowanie poczucia odpowiedzialności i sprawczości za postępy w nauce oraz kulturę osobistą. Planowanie, organizowanie i ocenianie własnego uczenia się.</p> <p>Rozwijanie u uczniów umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych, samodzielnego realizowania planów.</p> <p>Kształtowanie postawy obywatelskiej oraz poszanowania tradycji i kultury własnego narodu. Akcentowanie świąt narodowych oraz ważnych dla kraju rocznic. Budowanie szacunku do symboli narodowych, historii i dziedzictwa kulturowego Polski.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze i szacunku do dziedzictwa kulturowego Polski, Europy i świata. Rozbudzanie zainteresowań lokalnymi</p>	<p>Stąły kontakt z rodzicami uczniów; pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych.</p> <p>Organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów, kół zainteresowań.</p> <p>Organizowanie wycieczek i wyjść klasowych do teatru, kina, muzeum, domu kultury tp..</p> <p>Organizacja imprez klasowych i szkolnych; tworzenie tradycji klasowych-</p> <p>Organizowanie imprez kulturalnych w szkole (wystawy, spotkania z ciekawymi ludźmi, koncerty).</p> <p>Konsultacje indywidualne ze specjalistami w sprawie wyboru dalszej ścieżki kształcenia.</p> <p>Udział rodziców w życiu szkoły, podejmowanie wspólnych inicjatyw z rodzicami uczniów.</p> <p>Zapoznanie uczniów z wybranymi dzielnicami i rejonami Warszawy.</p> <p>Ukazanie znaczenia miejsc i wydarzeń historycznych związanych z Warszawą.</p>
---	--	--

	<p>wydarzeniami kulturalnymi w dzielnicy i mieście. Poznawanie kultur innych narodów oraz wspólnych elementów międzykulturowych, wartości uniwersalnych.</p> <p>Upowszechnienie czytelnictwa wśród uczniów.</p> <p>Propagowanie działań Samorządu Szkolnego i zachęcanie uczniów do aktywnej działalności w Samorządzie.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Nabywanie umiejętności wyszukiwania i odczytywania informacji na określony temat.</p> <p>Budowanie szacunku dla symboli narodowych i tradycji szkolnych, podkreślanie rangi świąt narodowych.</p> <p>Budowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Tworzenie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p><b><u>Klasy VII-VIII</u></b></p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Kształtowanie dojrzałej hierarchii wartości.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw. Budowanie wiary w wyznawane wartości i doskonalenie umiejętności ich obrony.</p> <p>Odpowiedzialność za siebie oraz za dokonywane wybory moralne.</p> <p>Popularyzowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozbudzanie zainteresowań wydarzeniami kulturalnymi w Warszawie.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania i realizowanie planów.</p>	<p>Uczestnictwo w wydarzeniach, warsztatach i lekcjach muzealnych przybliżających historię kraju.</p> <p>Organizacja wydarzeń szkolnych na temat ważnych wydarzeń historycznych.</p> <p>Zorganizowanie i przeprowadzenie imprez tematycznych w związku z dniem książki.</p> <p>Działania promujące czytanie książek, wartości słowa pisanego m.in. poprzez akcję: „Wybory książki”.</p> <p>Prowadzenie akcji charytatywnych na terenie szkoły, uczestnictwo w wolontariacie.</p> <p>Lekcje historii, WOS, muzyki, języka polskiego oraz godziny wychowawcze o tym, że orzeł biały, biało-czerwone barwy i „Mazurek Dąbrowskiego” są symbolami Rzeczypospolitej Polskiej.</p> <p>Wyrobienie dbałości o język ojczysty.</p> <p>Przybliżanie aktualnych wydarzeń politycznych w kraju oraz świecie na lekcjach wiedzy o społeczeństwie.</p>
--	--	--

	<p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Ustalanie plan nauki i sposobów jego realizacji – jak się uczyć w sposób ekonomiczny. Poszerzanie wiedzy i kształtowanie umiejętności kreatywnego myślenia.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> <p>Budowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Umacnianie wiedzy o tym, że patriotyzm wyraża się w przywiązaniu do Ojczyzn, obyczajów i kultury narodowej, szacunkiem dla ludzi, którzy je tworzyli.</p> <p>Zachęcanie do interesowania się wydarzeniami politycznymi Polski i świata.</p> <p>Wspieranie inicjatyw uczniowskich.</p> <p>Zachęcanie uczniów do poznawania kultury klasycznej w tym do poznawania języka łacińskiego.</p>	<p>Poznawanie pieśni patriotycznych, wspólny śpiew podczas apeli szkolnych.</p> <p>Zapoznanie z dziełami literatury, sztuki, muzyki, rolą teatru i kina polskiego.</p> <p>Nauczanie języka polskiego jako języka obcego.</p>
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</b></p> <p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji</p>	<p><b><u>Klasy I-III</u></b> Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</p> <p>Dostarczenie uczniom podstawowych informacji na temat istniejących zagrożeń oraz skutków zachowań ryzykownych – klasy I i II.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Pogadanki z wychowawcą, praca w grupach, warsztaty.</p> <p>Pogadanki z wychowawcą na temat bezpiecznego spędzania wolnego czasu.</p>

<p>zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</p> <p>Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, uświadamianie zagrożeń wynikających z anonimowości kontaktów, nauka odróżniania sytuacji bezpiecznych od zagrażających.</p> <p>Kształtowanie świadomości konsekwencji zachowań ryzykownych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p> <p>Podniesienie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły.</p>	<p>Przekazanie uczniom informacji na temat uzależnień (od czego mogą uzależnić się ludzie, co to jest uzależnienie, jaki ma wpływ na życie jednostki, jej rodziny i społeczeństwa) – klasy III.</p> <p>Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z przejawami agresji ze strony innych oraz sposobów obrony przed przemocą; zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych.</p> <p>Przygotowanie uczniów do bezpiecznego poruszania się po drogach, korzystania ze środków komunikacji.</p> <p>Kształtowanie ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami nieznanymi.</p> <p>Wdrażanie sposobów bezpiecznego korzystania z tzw. nowych mediów. Nauka odróżniania sytuacji bezpiecznych od zagrażających.</p> <p>Ukazanie uczniom zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z Internetu i nawiązywaniem znajomości przez Internet; przeciwdziałanie cyberprzemocy.</p> <p><b><u>Klasy IV-VI</u></b></p> <p>Poznanie i analiza współczesnych zagrożeń. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia, niebezpieczeństwa.</p> <p>Kształtowanie krytycznego stosunku do otaczającej nas rzeczywistości, umiejętności dokonywania właściwych wyborów (kolegów, rozrywek, sposobów spędzania czasu wolnego).</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Propagowanie stylu życia wolnego od nałogów; uświadomienie dzieciom szkodliwości palenia papierosów i spożywania alkoholu. Uświadomienie uczniom</p>	<p>Zapoznanie i przypomnienie znaków drogowych oraz zasad poruszania się po drodze, zajęcia z policjantem.</p> <p>Nauka o mechanizmach powstawania i skutkach uzależnień.</p> <p>Organizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów z zakresu profilaktyki uzależnień (środki psychoaktywne, papierosy), w tym uzależnień behawioralnych (Internet, gry online, portale społecznościowe, telefony komórkowe, telewizja, hazard).</p> <p>Warsztaty na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Lekcja profilaktyczna z Policją lub ze Strażą Miejską.</p> <p>Współpraca, przy prowadzeniu działalności zapobiegającej narkomanii i uzależnieniom, z jednostkami samorządu terytorialnego, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, policją, organizacjami pozarządowymi, fundacjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.</p>
--	---	---

	<p>zagrożeń związanych z używaniem dopalaczy, substancji psychoaktywnych, nikotyny i alkoholu.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Uświadomienie mechanizmów powstawania i skutków uzależnień.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Ukazanie zagrożeń związanych z uzależnieniem od gier komputerowych oraz zasad korzystania z portali społecznościowych. Nauka rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. Uczenie umiejętności odmawiania, zachowań asertywnych w sytuacjach nacisku grupowego.</p> <p><b><u>Klasy VII-VIII</u></b>  Uczenie młodzieży umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań – konsekwencje dla mnie, konsekwencje dla innych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p>	<p>Podejmowanie interwencji w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy.- jak reagować, gdzie szukać pomocy?</p> <p>Dzień Bezpiecznego Internetu;</p> <p>Umieszczanie na szkolnej stronie internetowej treści profilaktycznych, m.in. broszury o depresji, zagrożeniach związanych z cyberprzemocą, z niewłaściwego korzystania z urządzeń mobilnych.</p> <p>Należy przedstawić uczniom obowiązujące zasady i normy szkolne oraz konsekwencje związane z ich nie przestrzeganiem.</p> <p>W ramach projektu „Szkoła dookoła” pokazy filmów dotyczących zagrożeń w sieci.</p> <p>Uświadomienie uczniom, że w sytuacjach trudnych mogą zwrócić się o pomoc do nauczycieli i szkolnych specjalistów.</p> <p>Zajęcia edukacyjne ze Strażą Miejską.</p> <p>Program "Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole" (program WCIES).</p>
--	---	---

	<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych.</p> <p>Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z używania środków odurzających, substancji psychotropowych i nowych substancji psychoaktywnych (w tym środków zastępczych, tzw. „dopalaczy”), a także z pozamedycznego stosowania produktów leczniczych, których używanie może prowadzić do uzależnienia.</p> <p>Uświadomienie uczniom ryzyka związanego z rozpowszechnianiem gier hazardowych wśród młodzieży, problemów wynikających z ich uprawiania oraz konsekwencji prawnych związanych z udziałem w grach i oferowaniem nielegalnych gier hazardowych. Udział w kampanii Krajowej Administracji Skarbowej – „HAZARD? Nie, dziękuję”.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Uświadamianie zagrożeń zdrowotnych i konsekwencji, jakie wiążą się z ryzykownymi zachowaniami seksualnymi.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem?, Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p> <p>Rozwijanie umiejętności pozytywnego myślenia, asertywnego zachowania, poznanie przez młodzież technik relaksacji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Tworzenie warunków dla rozwoju samorządności uczniów.</p>	
--	---	--

<p><b>Cyfryzacja w edukacji</b></p> <p>Poprawa edukacji poprzez odpowiednio wprowadzone technologie cyfrowe.</p> <p>Zapewnienie dostępu do współczesnych osiągnięć naukowych.</p> <p>Wzrost wyników edukacyjnych uczniów.</p>	<p><b><u>Klasy IV-VIII</u></b></p> <p>Zapewnienie wszechstronnego rozwoju uczniów.</p> <p>Wyrównanie edukacyjnych dysproporcji społecznych.</p> <p>Zwiększenie efektywność procesów edukacyjnych – nauczania, uczenia się, rozwoju kluczowych umiejętności społecznych oraz kompetencji przyszłości.</p> <p>W wychowaniu humanistycznym, wychowawczym i patriotycznym, w tworzeniu wspólnego kanonu pojęć kulturowych technologia zapewnienie dostępu do dzieł sztuki, wiedzy historycznej, zasobów muzealnych w formie atrakcyjnej dla młodego odbiorcy.</p> <p>Dzięki obcowaniu z technologią osvajanie z przyszłością, przyszłymi realiami pracy zawodowej. Mądre wykorzystanie technologii pozwalające na świadome wprowadzanie uczniów w przyszłość.</p> <p>Zapewnienie uczniom kontrolowanego dostępu do wiedzy poprzez wykorzystanie nowych technologii w edukacji. Dzięki zastosowaniu odpowiednich metod i narzędzi pracy online uczniowie będą mogli stale rozwijać się w myśl idei „wiedzy na żądanie”, umożliwiającej rozwój w odpowiednim miejscu i czasie.</p> <p>Wsparcie uczniów w tworzeniu kapitału społecznego, budowaniu refleksyjność i angażowaniu w życie społeczne poprzez odpowiednie wykorzystanie technologii.</p>	<p>Cały rok szkolny.</p> <p>Przekazanie uczniom klas IV laptopów w ramach nowego programu „Laptop dla ucznia”.</p> <p>Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w tym opartych na sztucznej inteligencji.</p> <p>Wykorzystanie Chata GPT do opracowania materiałów dydaktycznych.</p>
---	---	--